

**T.C**  
**ISPARTA VALİLİĞİ**  
**YEDİŞEHİTLER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmamı taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyeti;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de kurumsal stratejik planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için yapılan çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını nemsemekteyiz. İzleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde Yedişehitler Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2019- 2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine yapılan değerlendirme sonucunda ulaştığını görmek memnuniyet vermektedir.

2024-2028 Stratejik Plan alışmaları, ilgili kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün stratejik planında yer alan ve 2028 yılında varılması istenen hedeflere ulaşılacağını düşünmekteyim. Okulumuzun, akademik ve sosyal başarılar ile eğitimde rekabet edebilen nitelikli insan kaynağı oluşturmasıyla daha ileri bir seviyeye geleceğini mit etmekteyim. Çalışma sırasında başta plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızın okulumuza paydaşlarımıza hayırlı olmasını diliyor, emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ediyor, şükranlarımı sunuyorum.

**Cevdet şENOL**

**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
BÖLÜM I: GİRİŞ PLAN VE HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
KURUMSAL TARİHÇE: .....	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	31
GELECEĞE BAKIŞ .....	32
<b>BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>35</b>
MİSYONUMUZ .....	35
VİZYONUMUZ.....	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	35
<b>BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....</b>	<b>37</b>
TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	37
TEMA II : KURUMSAL KAPASİTE .....	45
TEMA III : EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM .....	50
<b>V. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>52</b>
<b>VI. BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>53</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CEVDET ŞENOL	OKUL MÜDÜRÜ	PINAR KORAL	MÜDÜR YARDIMCISI
MEVLÜT İPEK	MÜDÜR YARDIMCISI	MÜYESSER ALBAYRAK	ÖĞRETMEN
DERYA ÇAKMAK	ÖĞRETMEN	DİDEM ŞİMŞEK KOÇ	ÖĞRETMEN
GÜLNUR ÇINAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU BAŞKANI	GÜLDANE TOKLU	VELİ
EMİNE YILDIRIM	OAB YÖN. KUR. ÜYESİ		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Kurumsal Tarihçe

Yedişehitler Mahallesi, yakın zamana kadar Isparta - Merkez ilçenin Kuzey batı bölümünü kaplayacak şekilde kurulmuş yeni yerleşim birimlerinden birisi idi. Zamanla sınırları, kuzeyden Çünür'e, batıdan Kayı, Deregümü ve Yakaören köylerine güneyden Gülistan ve gölcük sırtlarına ulaşarak büyük bir semt haline geldi. Şimdi bu yerler içerisinde; Yedişehitler, Fatih, Zafer, Binbirevler Mahalleleri ile Yakaören, Deregümü ve Kayı Köylerinin sınırları içinde kalan yerleşim yerleri, Mehmet Töngü ve Çünür Mahallelerinin bölümleri vardır. Yedişehitler Mahallesi sonradan bölünerek, Yedişehitler, Fatih ve Zafer Mahalleleri oluşmuştur.

Mahallemizin doğusunda Bahçelievler, güneyde Bağlar ve Gülistan, batısında Zafer, kuzeyinde Fatih Mahalleleri vardır.

10.09.1990 tarih ve 21462 sayılı Bakanlığımız oluru ile İlköğretim olarak hizmet vermekte olan okulumuz; Yedişehitler Mahallesi ile Bahçelievler Mahallesi'ni ayıran 110 Cadde - Hacılar Caddesinin 143. Cadde Ertokuş Caddesi ile kesişimin batı kısmında, Eski Kayı Yolu üzerinde bulunmaktadır.

Okul sahasının 3840 m<sup>2</sup> si 05.08.1974 tarihinde 134.000 TL ödenerek, 5000 m<sup>2</sup> si 1987 yılında 8.000.000 TL ödenerek; Duda Özyurt varisleri Mehmet Cevdet ve Ali Zühtü Kavakçı ile Lütfiye Özyurt'tan kamulaştırılmıştır.

Bina (A Binası); 23x15x6 boyutlarında, yığma iki katlı ve 9 derslik olup 345m<sup>2</sup> alana kurulmuştu. Müteahhidi Mehmet Akşahin olan bina 16.10.1975 tarihinde hizmete girmişti. WC bulunmamakta olup ihtiyaçlar diğer binalardaki WC'lerden giderilmiştir.

1.bina yapılmasında; Yedişehitler İlkokulu Yaptırma ve Koruma Derneği Kurucularından zamanın Muhtarı Mehmet Aydemir, halktan Mustafa Özdemir ( Pala Dayı ), Hasan Özdemir, Mehmet Yıldırım' ın emekleri unutulamaz.

2. bina ( B Binası ); (22.50)x(14. 20)x9 boyutlarında, karkas, üç katli ve 8 derslik olup, 329.75m2 alana kurulmuştur. Mütcahhi Asım Arıkan ve Senay Gören olan bina 1981 yılında 16.000.000 TL ye ihale olup, 1982 - 1983 yılında hizmete girmiştir. 1983 - 1984 Öğretim Yılında, Yedişhitler İlkokulu 1. Binasında müstakil olarak Yedişhitler ortaokulu açılmıştır.

Okul binaları ihtiyaca cevap veremez duruma gelince, 20 derslik olan 3. Bina ( C Binası ) 1989 - 1990 öğretim yılının ikinci yarısında Ortaokul binası olarak öğretime açılmıştır.

Kömürlü kaloriferle ısınmakta olan Okulun 1. Ve 2. Binalarında 1. Kademe. 3. Binasında 2. Kademe eğitim-öğretim yapmaktaydı.

1992 - 1993 Öğretim yılında 1. Kademe 20, 2. Kademe 15 sınıf. 1 Ana sınıf, 2Laboratuar, 1 Ev Ekonomisi, 1 İş Teknik Atölyesi, 1 kütüphane, 1 spor odası, 1 harita odası, 1 arşiv, 2öğretmenodası, 1 Memur odası, 2 müdür yardımcısı odası ve 1 Müdür odası ile çok amaçlı 1 salon mevcuttu.

2007 yılında A ve B binaları yıkıldı. 2008 yılında Isparta Belediyesi'nin yaptırdığı 32 derslikli, asansörlü, engellilerin kullanımına uygun, yeni eğitim öğretim yaklaşımlarına uygun olan yeni binada eğitim öğretime başlanmıştır. 2008 yılından itibaren ilköğretim olarak C binası ve yeni binada hizmet veren Yedişhitler İlköğretim Okulu, 2012 yılında 4+4 dönüşümünden dolayı ortaokul olarak yeni binada faaliyet göstermeye başlamıştır. Halen ortaokul olarak devam etmektedir.

### **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:**

2019 yılında yürürlüğe giren Isparta Yedişehitler Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu temalar altında 3 amaç, 3 hedef ve 10 performans göstergesine yer verilmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2019 yılı verilerinde Eğitim Öğretime Erişim Temasına göre okul kayıt bölgesine düşen öğrencilerin %100 'üne ulaşılmış ve okul kayıtları yapılmıştır. Okulumuza yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımı %100 sağlanmıştır. Öğrencilerin 20 günden fazla devamsızlık oranı oldukça düşürülmüştür.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2019 yılı verilerinde Eğitim Öğretimde Kalitenin Arttırılması Temasına göre Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %80 lere ulaşmıştır. Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı %100'e ulaşmıştır. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında verilen seminer sayısı istenilen sayılara ulaşmıştır. Öğretmenlerin yıl içinde aldığı hizmet içi eğitimi sayısı 5-10 ile sınırlarken 2023 yılında 85'e ulaşmıştır.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Yedişehitler Mah. 110 Cad. 32200 Merkez/Isparta	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://tinyurl.com/y9mtquyc">https://tinyurl.com/y9mtquyc</a>		
Telefon Numarası:	0 246 227 57 47	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	704388@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://yedisehitlerorta.meb.k12.tr">http://yedisehitlerorta.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	704388	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	58		
Öğrenci Sayısı:	Kız	282	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	292		Erkek	14
	Toplam	574		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 8 Yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	29	43
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>55</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	1	-
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	-	X
Derslik Alanları (m2)	50 m2	Kütüphane	1	-
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	2	-
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	1	-
İdari Odaların Alanı (m2)	15 m2	İş Atölyesi	1	-
Öğretmenler Odası (m2)	60 m2	Beceri Atölyesi	1	-
Okul Oturum Alanı (m2)	1388m2	Pansiyon	-	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2813m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	6940m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	50m2			
Tuvalet Sayısı	48			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	10	9	19	7 / B	13	9	22
Ana Sınıfı B	11	5	16	7 / C	12	11	23
Ana Sınıfı C	8	8	16	7 / D	11	10	21
Ana Sınıfı D	8	12	20	7 / E	13	10	23
Ana Sınıfı E	8	10	18	8 / A	15	11	26
Ana Sınıfı F	9	10	19	8 / B	11	14	25
5 / A	14	9	23	8 / C	13	11	24
5 / B	10	13	23	8 / D	10	10	20
5 / C	13	9	22	8 / E	19	9	25
5 / D	12	10	22	Otistik Hafif 6	0	1	1
5 / E	11	11	22	Hafif Zihinsel 6	1	1	2
6 / A	11	11	22	Otistik H. 5	0	2	2
6 / B	12	13	25	Hafif Zihinsel 7	0	2	2
6 / C	9	14	23	Hafif Zihinsel 8	0	2	2
6 / D	12	11	23				
6 / E	9	12	21				
7/A	10	12	22				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	45Mbps/8Mbps

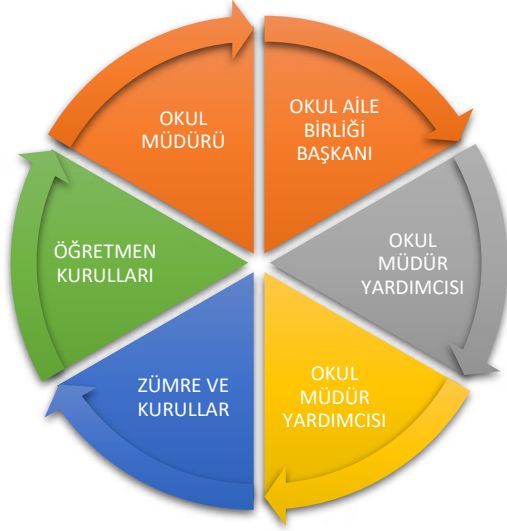
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	30.000 TL	30.000 TL
2023	75.000 TL	75.000 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

**2024-2028 Stratejik Planı için öğrenci görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;**

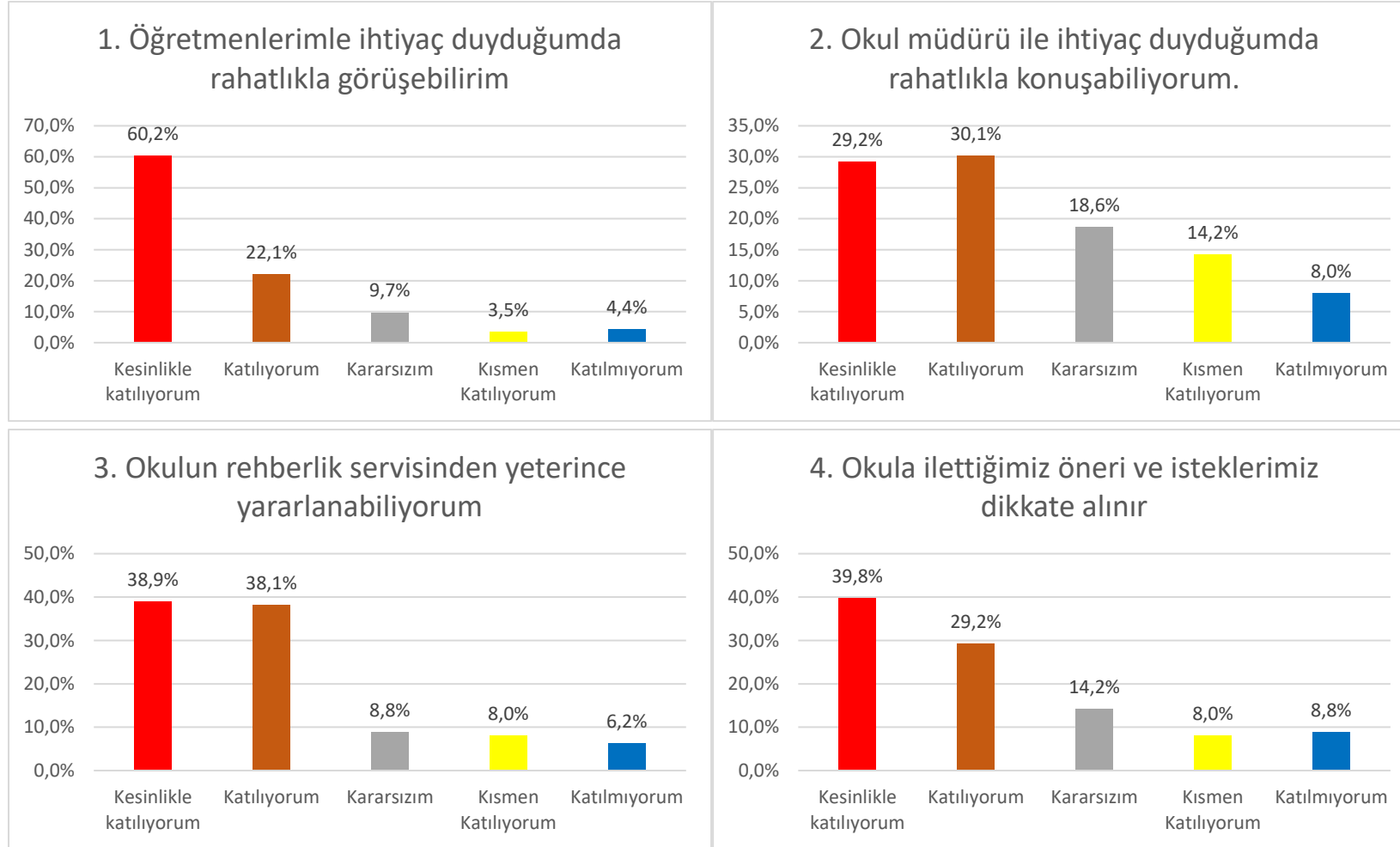
**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:**

Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle ve idare ile iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflar kalabalık olmayıp, ders aralarında oyun oynamaktadırlar.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:**

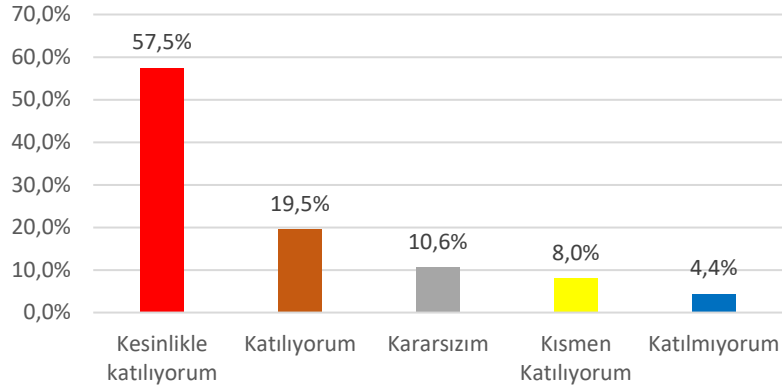
Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okul kantini fiziki olarak yeterli değildir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: Aşağıda 2024-2028 Stratejik Planı öğrenci anket sonuçları grafiksel olarak gösterilmiştir.

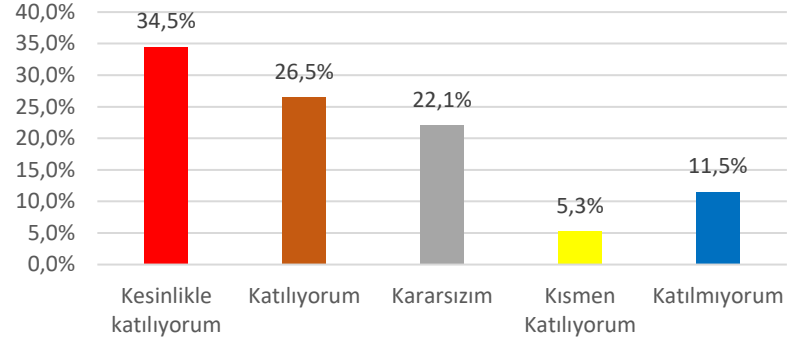




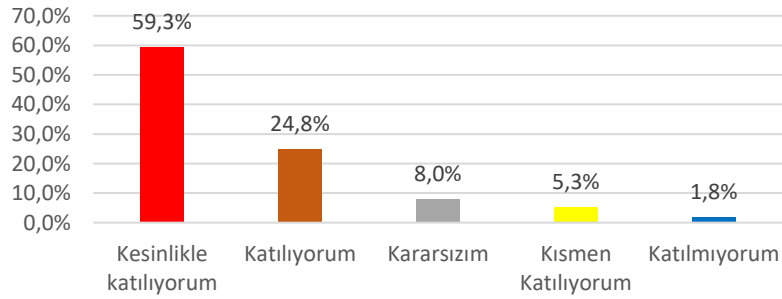
### 5. Okulda kendimi güvende hissediyorum



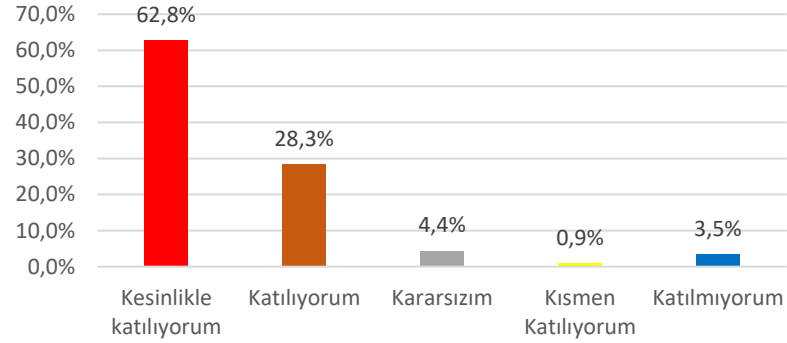
### 6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



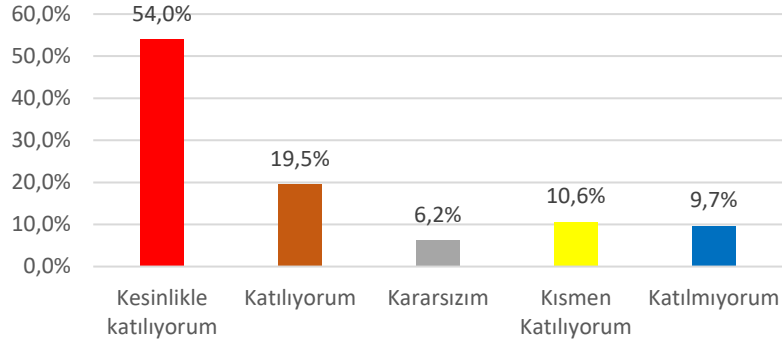
### 7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



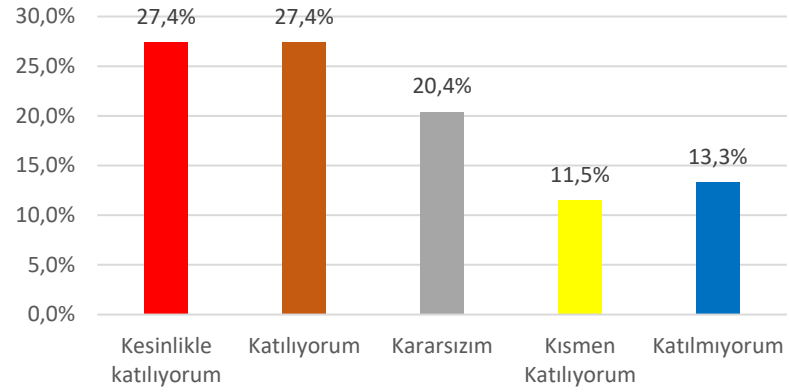
### 8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



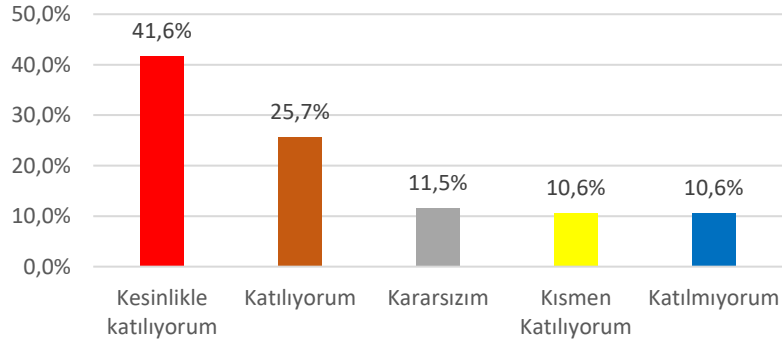
### 9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum



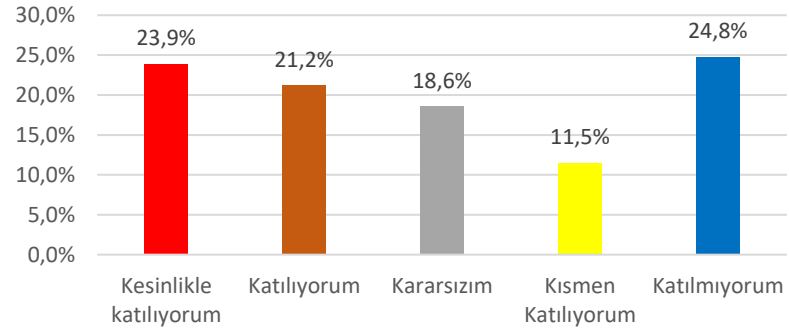
### 10. Okulun içi ve dışı temizdir.



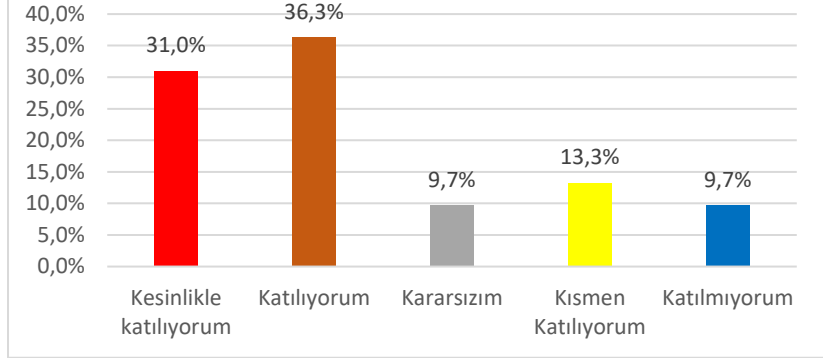
### 11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



### 12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



### 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



### Öğretmen Anketi Sonuçları:

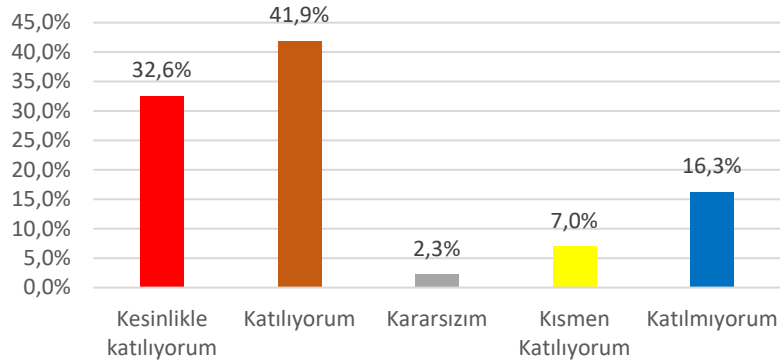
#### 2024-2028 Stratejik Planı için öğretmen görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Öğretmenlerimizin aidiyet değeri yüksek olduğu, okulu benimsedikleri ve öğretmenlere eşit ve adil davranıldığı sonuçları çıkmıştır. Okulumuzda öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yaratıcı ve yenilikçi çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

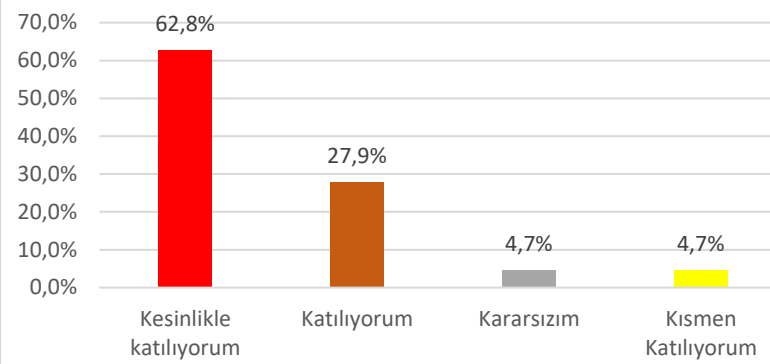
**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okulda, sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.

Aşağıda 2024-2028 Stratejik Planı öğretmen anket sonuçları grafiksel olarak gösterilmiştir.

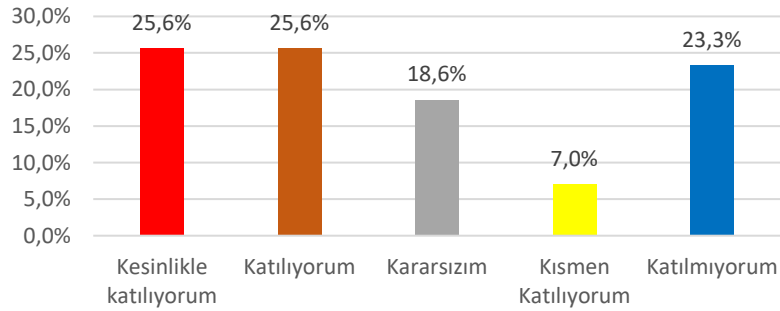
### 1. Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.



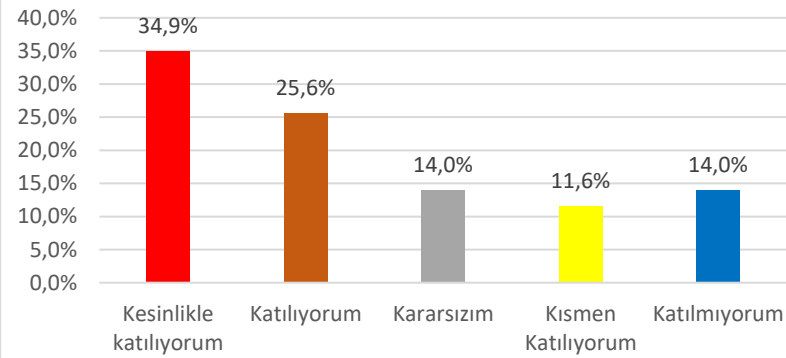
### 2. Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.



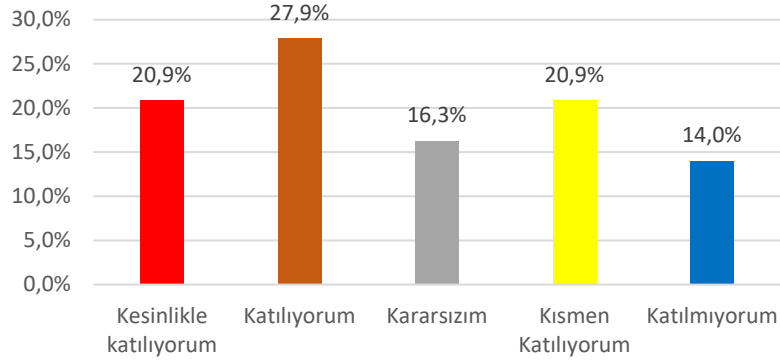
### 3. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs..çalışanlarla paylaşır.



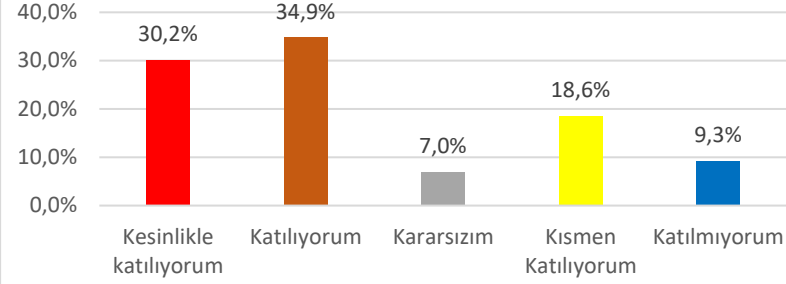
### 4. Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.



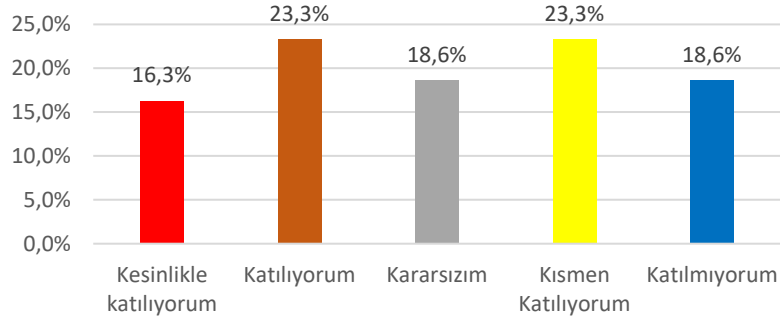
5. Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.



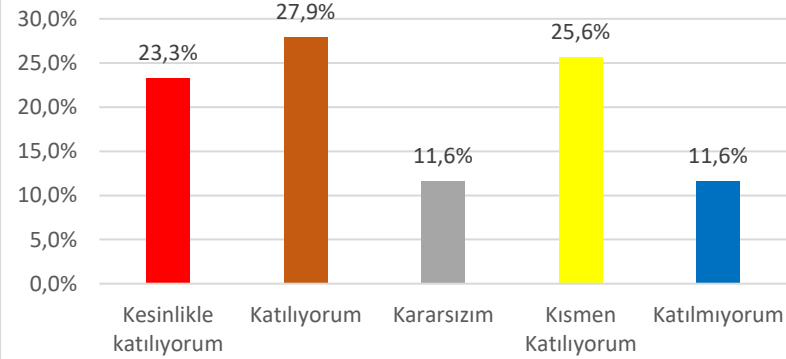
6. Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.



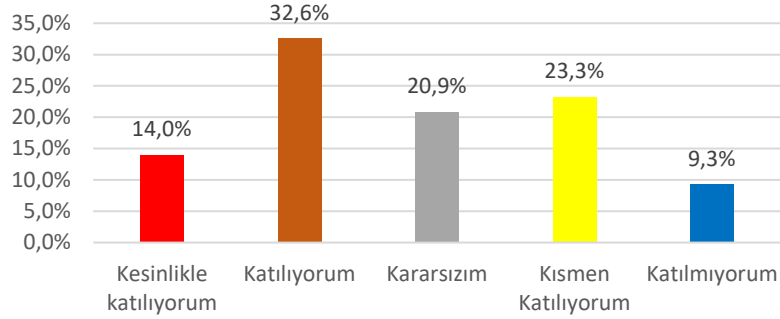
7. Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.



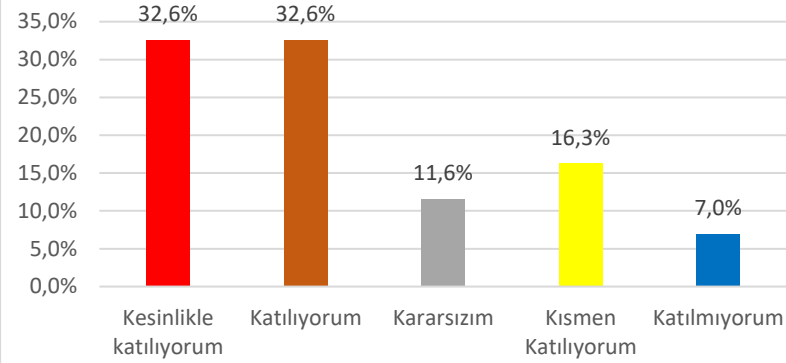
8. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



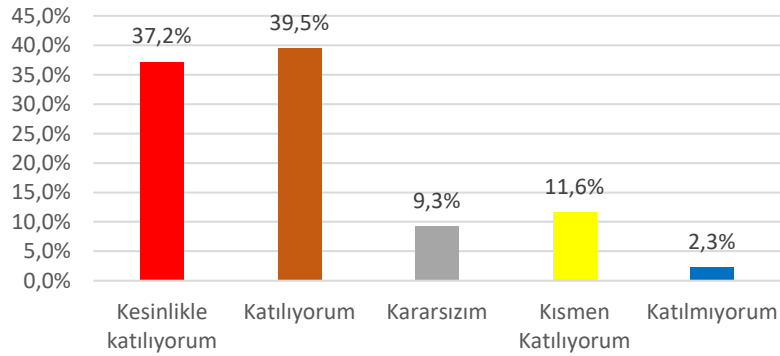
9. Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...)



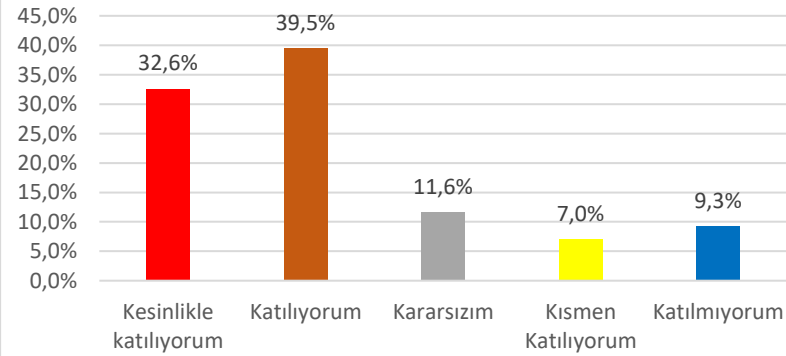
10. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

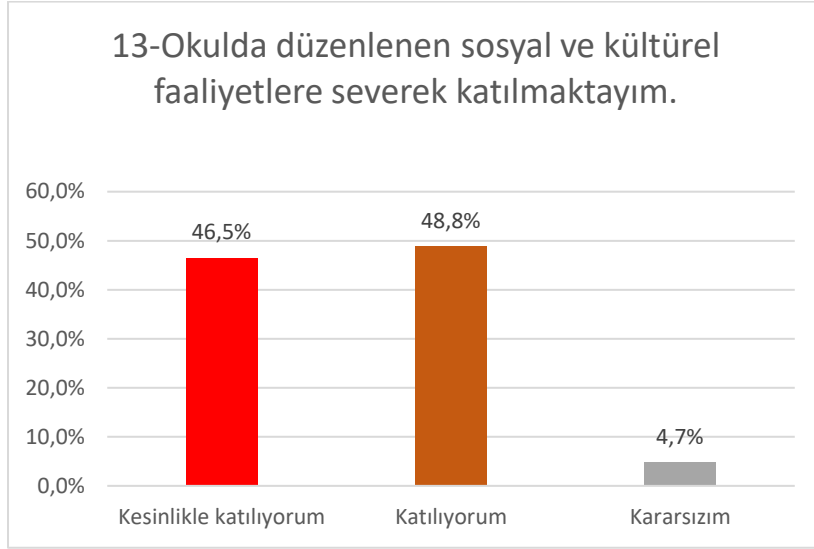


11. Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.



12. Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.





### Veli Anketi Sonuçları:

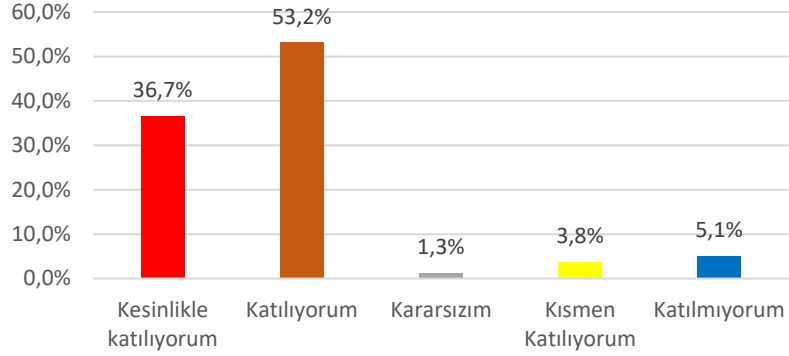
#### 2024-2028 Stratejik Planı için veli görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** velilerin %90'ı öğretmenlerin yeniliğe açık ve derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullandığını, duyuruları zamanında aldığını, okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiğini, çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenler ile iyi anlaşmış olduğunu belirtmiştir.

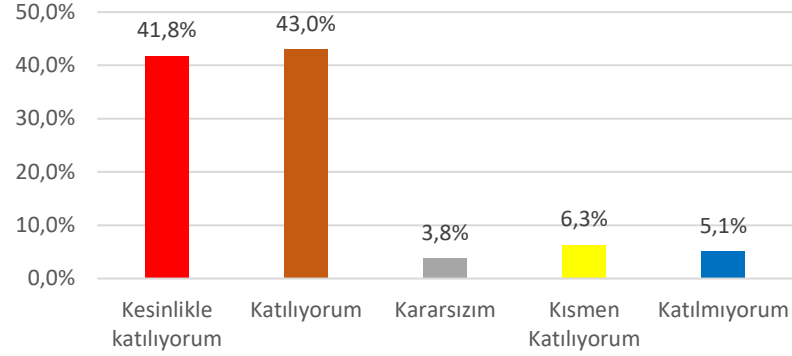
**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okulun her zaman temiz ve bakımlı olması, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi olarak tespit edilmiştir.

Aşağıda 2024-2028 Stratejik Planı veli anket sonuçları grafiksel olarak gösterilmiştir.

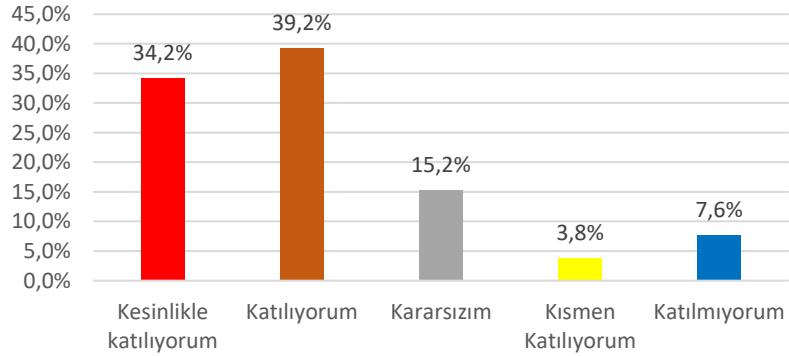
### 1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



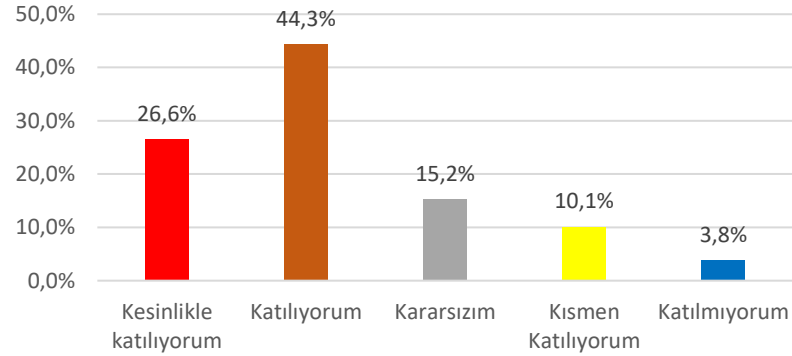
### 2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



### 3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

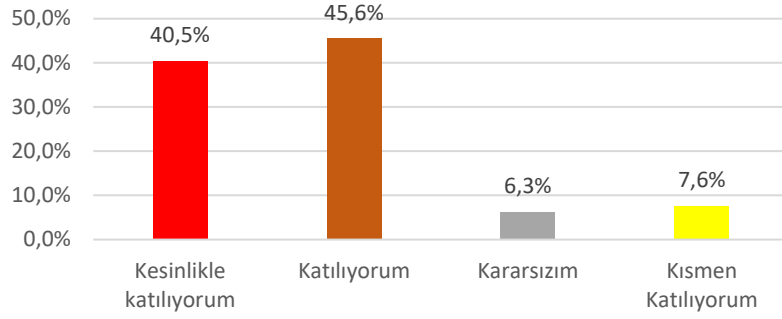


### 4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

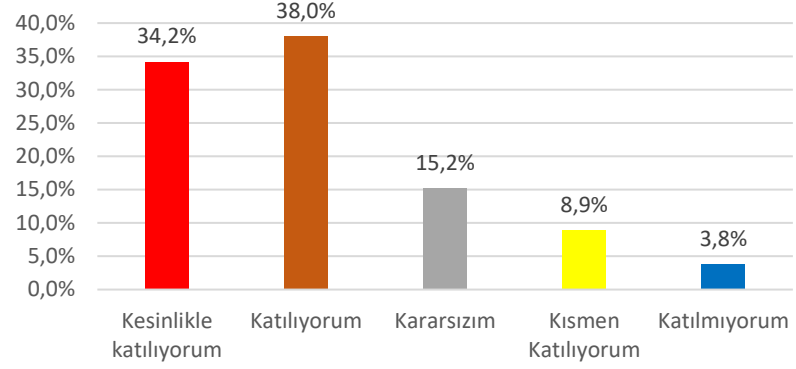




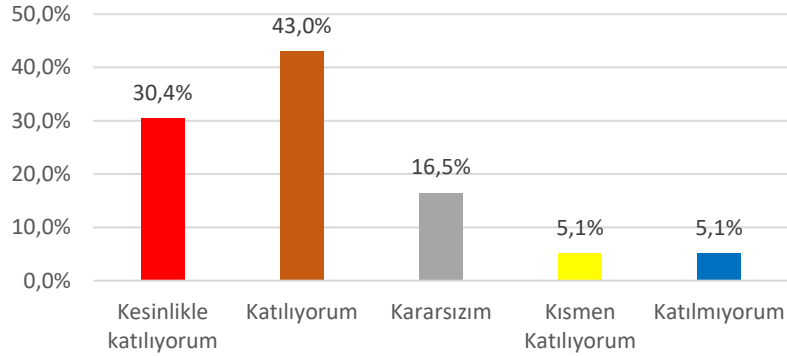
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



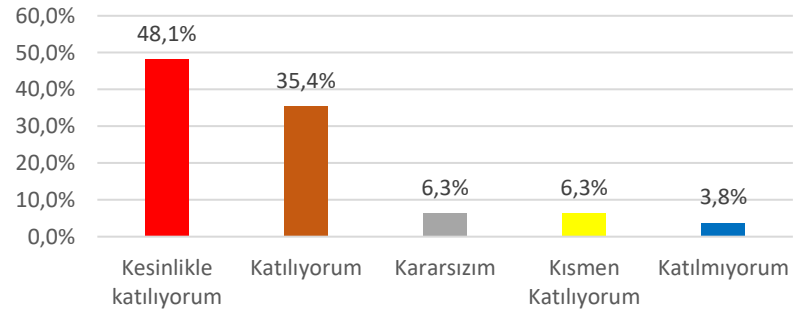
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



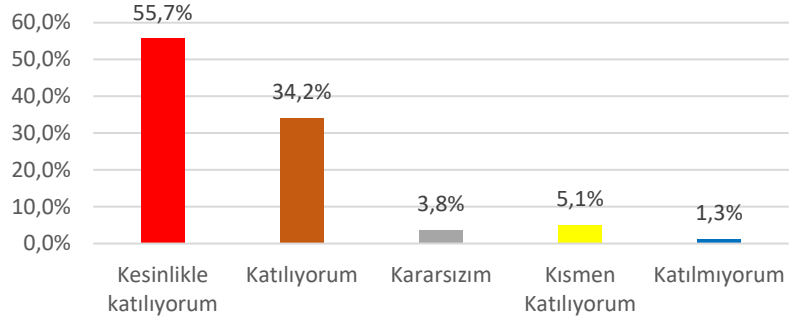
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



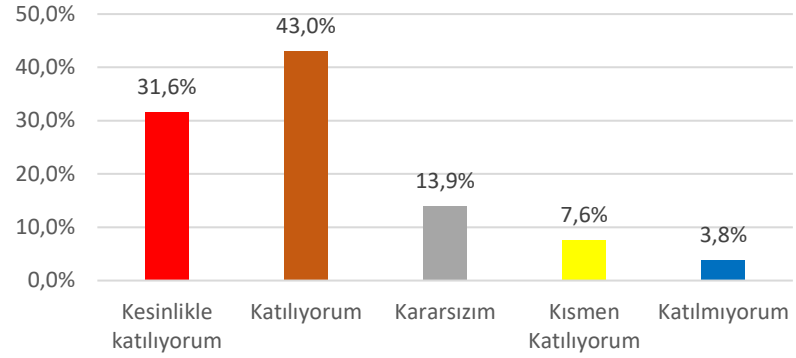
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



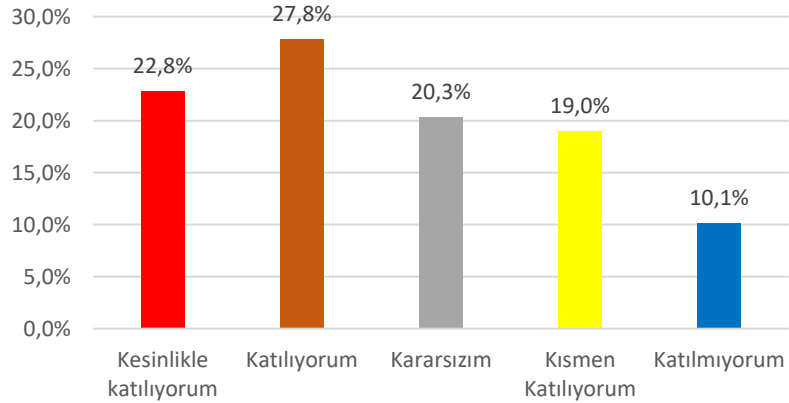
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



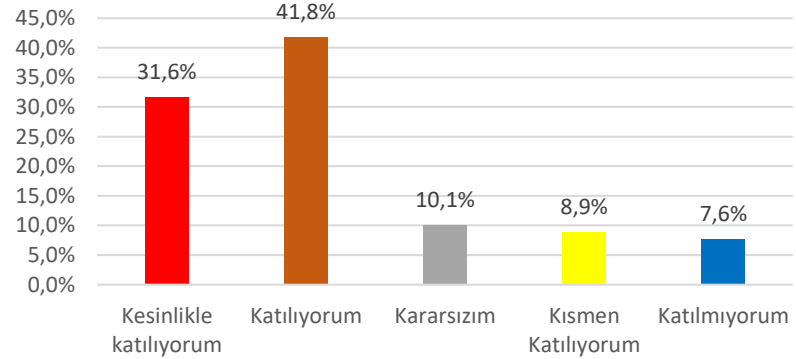
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



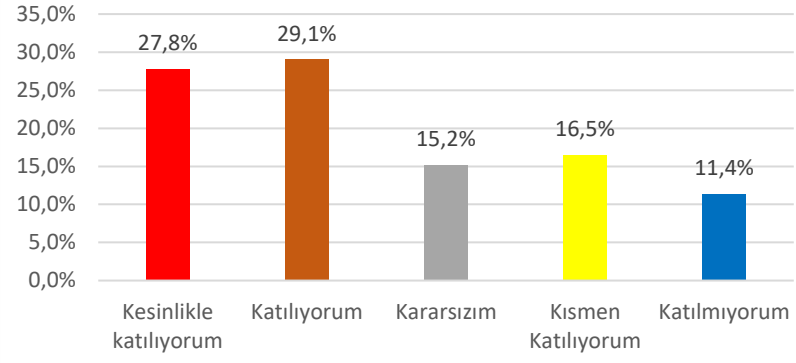
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



### 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif faaliyetlerin çok olması ve öğrenci katılımının yüksek olması
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenlerde çok fazla değişiklik olmaması Norm kadro sayısına göre öğretmen eksiğinin bulunmaması
Veliler	Velilerin okul yönetimi ve öğretmenlere kolayca ulaşabilmesi
Bina ve Yerleşke	Fen Laboratuvarı'nın bulunması Çok amaçlı salonun bulunması Okulun sağlığa uygunluk açısından yeterli olması Binanın şehir merkezinde bulunması ve kolay ulaşılabilir olması
Donanım	Okul araç ve gereçlerinin yeterli olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul idaresinin başarıyı artırmak için sürekli destekleyici uygulamalarda bulunması. Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Okul Çalışanlarının iletişiminin iyi olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile yapısına sahip öğrencilerin çoğunlukta olması Liseye giriş sınavlarına gereken önemin verilmemesi Mülteci öğrencilerin dil ve okula uyum sorunu.
Çalışanlar	Hizmetli personelin yetersizliği Öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik iletişim ve öğretim sorununun olması.
Veliler	Velilerin sosyo-kültürel ve eğitim düzeylerinin yetersiz olması Velilerin ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	Bilişin Teknolojileri Sınıfının araç gereçlerinin eski olması
Bütçe	Okul aile birliği bütçesinin okulun ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması
İletişim Süreçleri	Sosyal aktivitelerin yetersizliği

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Ekonomik	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneği gibi kuruluşların Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Yedişehitler sağlık ocağının yakın olması, acil durumlarda müdahale edilebilmesi Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
Teknolojik	Okulda kamera sisteminin kurulu olması.
Mevzuat-Yasal	Okul işleyişinin mevzuat kurallarına uygun olması ve tüm paydaşların bu yasal düzenlemeleri içselleştirmiş olması
Ekolojik	Ekolojik koşulların eğitim öğretim faaliyetlerini etkilememesi

### Tehditler

Ekonomik	Öğrenci velilerinin sosyal-ekonomik durumlarının zayıf olması, eğitim düzeylerinin düşük olması.
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuklarının olması. Veli iletişim ve işbirliğinin zayıf olması. Mülteci öğrencilerin velileri ile olan iletişim ve işbirliğinin zayıf olması.
Teknolojik	Medya ve dizilerin olumsuz etkileri.
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi
Ekolojik	Okul çevresinin trafiğe açık yollarla çevrili olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Geleceğe Bakış

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öğrenci takibinin yapılması
2	Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uyum çalışmasına alınması.
3	Okulda devamsızlık yapan öğrencilerin rehberlik servisi ile iş birliği yapılarak problemin ortadan kaldırılması.
4	Parçalanmış aile tespitinin yapılması.
5	Anne babası ölmüş öğrencilerin tespitinin yapılması.
6	Aile içi şiddet gören öğrencilerin tespitinin yapılması.
7	Aile içerisinde suç işleyen ceza alan hapiste yatan anne baba ya da kardeşlerin tespitinin yapılması.
8	Ekonomik durumu zayıf olan öğrencilerin tespitinin yapılması.
9	Okulumuzda iletişim ve koordinasyonu hazırlamak amacıyla ekip oluşturulması
10	Okul tanıtım ekibi oluşturulması
11	Okulumuzda yılda 2 defa Öğretmen-veli kaynaşma yemeği düzenlemek.
12	Okulumuz personelinin katılacağı, yılda 2 defa doğa yürüyüşü düzenlemek
13	Öğrencilere, öğretmenlere, velilere verimli ders çalışma yollarının anlatılması
14	Öğrencilere, öğretmenlere, velilere öğrenme stratejilerinin açıklanması.
15	E-okul yönetim bilgi sistemi veli bilgilendirme sistemi ile ilgili olarak eğitimin verilmesi.
16	Üst öğrenim kurumları hakkında öğrenci ve veli bilgilendirme çalışmalarının yapılması.
17	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda halk eğitim merkezi müdürlüğü kanalıyla okulumuzda kurs açılması veya kurslara yönlendirilmesinin sağlanması.
18	Okulun web sitesin güncellenmesi için komisyon oluşturmak ve güncel tutulmasını sağlanması.
19	Yabancı uyruklu öğrenci sayımızın il genelindeki diğer okullara göre fazla olması
20	Mülteci öğrencilerin uyumuna yönelik yapılacak çalışmaların eksikliği.



<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Okulumuzda tüm sınıflara her yıl 6 adet deneme sınavı yapılması.
<b>2</b>	Her yıl 4 defa seminer yapmak.
<b>3</b>	Okul-aile iş birliğini sağlamak amacıyla etkinlikler, projeler vs. düzenlemek
<b>4</b>	Yapılan deneme sınavları ve okul ders sınavı sonucunda başarı sağlayan öğrencilerin ödüllendirilmesi.
<b>5</b>	Mezun olan öğrencileri her yıl okula davet edip konferans düzenlemek
<b>6</b>	Okul Kütüphanesine yeni ve süreli eserler kazandırmak
<b>7</b>	Her dönem sınıf düzeyine göre en çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi
<b>8</b>	Yurt içi proje yarışmalarına yıl da 1 defa katılmak
<b>9</b>	Yurt dışı okullarla ortak projelere yılda 1 defa katılmak
<b>10</b>	Okulumuzda yılda 1 defa proje yarışmaları düzenlemek
<b>11</b>	Okulumuzda yılda 1 defa tüm sınıflara bilgi yarışmaları düzenlemek.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Çok amaçlı salonla koridor arasına duvar örülmesi.
<b>2</b>	Çok amaçlı salondaki sahnenin yenilenmesi
<b>3</b>	İlkokulla ortak kullanılan bahçenin bölünmesinin güçlendirilmesi
<b>4</b>	Okuldaki öğrenci tuvaletlerinin yenilenmesi
<b>5</b>	Her yıl düzenli olarak okulun pencere fitillerinin değiştirilmesi
<b>6</b>	Binanın fayans ve yağmur oluklarının bakımının yapılması
<b>7</b>	Okulun iç ve dış cephe boyalarının yapılması
<b>8</b>	Bahçe korkuluk demirlerinin boyanması
<b>9</b>	Okulun deprem analizinin yapılması
<b>10</b>	Paratonerin yıllık bakımının yapılması
<b>11</b>	Öğretmenler odasının yeniden düzenlenmesi
<b>12</b>	Öğrenciler için bisiklet yeri yapılması
<b>13</b>	Bütün spor sahalarının yeniden boyanması
<b>14</b>	Basketbol potalarının değişiminin yapılması
<b>15</b>	Spor sahalarının etrafına banklar yapılması
<b>16</b>	Voleybol sahasının yeniden düzenlenmesi
<b>17</b>	Basketbol, voleybol, futbol file ve direklerin yenilenmesi

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Yasalar ve yönetmelikler çerçevesinde en iyi eğitim- öğretim hizmetini vermek.

### **VİZYONUMUZ**

Geçmişini bilen, geleceğe güvenle bakan, kendini değişime adapte edebilen bireyler yetiştiren okul olmak.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

1. Milli ve manevi kültürümüzü benimseriz;
2. İnsan hak ve özgürlüklerine saygı, renk, din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılığı gözetmeyiz;
3. Her birey farklı ve değerlidir anlayışı
4. Eğitimde birinci önceliğin kalite anlayışı
5. Eğitim Hizmetlerinden yararlananların memnuniyeti
6. Gelişime, değişime, yeniliğe ve eleştiriye açığız
7. Bilimsel gelişmeleri takip eder, teknolojiyi amacına uygun kullanırız
8. Yönetimde ortak aklın kullanılması,

- 9.** Yönetim süreçlerinde şeffaflık ve katılımcılık
- 10.** Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışını
- 11.** Yönetimde hesap verebilirlik;
- 12.** Toplumsal sorunlara sorunlarına duyarlılık;
- 13.** Doğaya, çevreye saygı ve duyarlılık.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

### TEMA I: Eğitim ve Öğretimde Kalite

#### AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%67	%75	%90	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	55	65	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	60	65	70	75	80	85	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	50	55	60	65	70	75	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	15	20	23	25	27	30	Ayda 1	6 ayda 1

<b>PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	15	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	15	3	5	7	9	11	13	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
<b>Riskler</b>	Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10000 TL								
<b>Tespitler</b>	Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi								



	<p>LGS deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>Yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>Amaç 3</b>	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	12	15	17	20	22	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	Yılda 1	Yılda 1

<b>PG 31.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.</b>	20	5	7	10	12	15	17	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	12000 TL								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri								

**İhtiyaçlar**

İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  
Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı  
Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi  
Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>Amaç 1</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Yılda 1</b>	<b>Yılda 1</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi								
<b>Stratejiler</b>	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	300000 TL								
<b>Tespitler</b>	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması								

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>Amaç 2</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
<b>Hedef 2.1</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG 2.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	60	100	200	300	400	500	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	70	150	200	250	300	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	150	200	250	300	350	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	150	250	300	350	400	450	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	50	100	150	200	250	300	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri
<b>Riskler</b>	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin yeterli olmaması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
<b>Stratejiler</b>	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	15000 TL
<b>Tespitler</b>	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>Amaç 3</b>	<b>Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 3.1</b>	<b>Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</b>								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	2	2	2	2	2	2	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	3	5	7	9	11	12	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	5	6	7	8	9	10	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	3	5	6	7	8	9	Yılda 1	Yılda 1



<b>PG 3.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</b>	10	1	2	3	4	5	6	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
<b>Riskler</b>	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL								
<b>Tespitler</b>	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı								

### TEMA III: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

#### AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%70	%76	%97	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	58	68	73	78	83	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.320 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği
<b>Riskler</b>	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

**V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME****2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam</b>
<b>Genel Bütçe</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	75000	80000	85000	90000	100000	430000
<b>TOPLAM</b>	75000	80000	85000	90000	100000	430000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C

Isparta Valiliği

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 Sayılı KAMU MALİ YÖNETİMİ ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesince hazırlanan Yedişehitler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

YEDIŞEHİTLER ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU			
SIRA	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	CEVDET ŞENOL	OKUL MÜD.	
2	MEVLÜT İPEK	MÜDÜR YRD.	
3	MÜYESSER ALBAYRAK	ÖĞRETMEN	
4	GÜLNUR ÇINAR	OKUL AİLE BİR.BŞK.	
5	EMİNE YILDIRIM	OK. AİLE YÖN. ÜYESİ	

# YEDİŞEHİTLER ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLAN



T.C.  
ISPARTA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
Yedişehitler Ortaokulu



Sayı : E-17457068-602.04.02-103859805  
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

05.06.2024

## MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik.  
c) Millî Eğitim Bakanlığının 30.01.2024 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde ; “Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” denilmektedir.

Bu anlamda; ilgi (a) kanun kapsamında, ilgi (b) yönetmelik ve ilgi (c) genelge doğrultusunda Yedişehitler Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Yedişehitler Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;  
Olurlarınıza arz ederim.

Cevdet ŞENOL  
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Gönül ŞAHİN  
Şube Müdürü

OLUR  
Erhan BAYDUR  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı ( 54 Sayfa)

Adres :

Telefon No :

E-Posta :

Keşif Adresi : mebs@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Unvan : Müdür

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorga.meb.gov.tr> adresinden eC1c-746c-3cbc-a96b-e811 koda ile teyit edilebilir.

